



ENTIDADE PROMOTORA

Centro Educatis

Nº DE REGISTO

CCPFC/ACC-116745/22

Nº OPERAÇÃO

POCH-04-5214-FSE-000029

CURSO

10

AÇÃO

1

FORMADOR

M^ª Filomena Rúbio/José Costa

CRITÉRIOS DE SELEÇÃO

Limite máximo: 15 formandos
1.º. Professores Bibliotecários
2.º Ordem de Inscrição dos docentes dos Agrupamentos de Escolas associados ao CFAE.

DESTINATÁRIOS

Todos os AE associados ao CFAE
Educadores de Infância, Professores do Ensino Básico, do Ensino Secundário e de Ed. Especial

Dimensão Científico-Pedagógica

EXCLUSIVA

Não

MODALIDADE

Curso de Formação

REGIME DE FREQUÊNCIA

e-learning

DURAÇÃO

25 horas

LOCAL

Moodle/Zoom

PROGRESSÃO NA CARREIRA

No cumprimento dos normativos em vigor, a presente ação releva para efeitos de progressão em carreira de Educadores de Infância e docentes do Ensino Básico e do Ensino Secundário e docentes de Educação Especial, excepcionalmente, para a dimensão científico pedagógica, ao abrigo do Despacho n.º 4840/2023, de 21 de abril

DIA	HORÁRIO	REGIME
23 de fevereiro de 2023	18:00/21:00	online síncrona
2 de março de 2023	18:00/21:00	online síncrona
16 de março de 2023	18:00/21:00	online síncrona
23 de março de 2023	18:00/21:00	online síncrona
20 de abril de 2023	18:00/21:00	online síncrona
27 de abril de 2023	18:00/21:00	online síncrona
4 de maio de 2023	18:00/21:00	online síncrona
11 de maio de 2023	17:00/21:00	online síncrona

INSCRIÇÕES ONLINE EM www.centroeducatis.net



Capacitação Digital de Docentes
Plano de Ação para a Transição Digital



RAZÕES JUSTIFICATIVAS

Perante os atuais desafios que se colocam à educação, a escola atual necessita de delinear planos de ação estratégica, no âmbito do Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar, numa dinâmica de autonomia e flexibilidade curricular, no contexto do Plano de Transição Digital.

Dinamizar respostas ajustadas às exigências e às necessidades de todos os alunos, designadamente alunos de diferentes culturas e etnias, através da criação de projetos de leitura diversificados, que prevejam condições para a efetiva participação de todos os alunos, através de abordagens inovadoras, tendo em conta os valores e os princípios da cidadania.

Esta ação de formação visa, assim, promover a inclusão e a cidadania através da leitura, tendo em vista o real sucesso educativo dos alunos, tal como é definido no Art.º 3.º, do Despacho n.º 779/2019, de 18 de janeiro, onde a literacia digital assume particular importância na implementação de estratégias para a promoção do sucesso escolar.

OBJETIVOS

Refletir sobre a importância da inclusão na educação e no ensino.

Reconhecer a importância da leitura na construção da cidadania.

Desenvolver competências ao nível da produção de recursos inclusivos e das práticas facilitadoras no acesso à informação e à leitura em contexto curricular.

Perspetivar o trabalho colaborativo com a Biblioteca Escolar em função da participação conjunta de todos dos alunos, independentemente das suas necessidades educativas.

Compreender a construção do diálogo intercultural, na promoção dos Direitos do Homem e na Educação para a Paz.

CONTEÚDOS

Parte I - Inclusão

Sessão 1: Introdução (a distância síncrona - 3 horas)

Apresentação dos formadores, formandos, conteúdos a desenvolver e critérios de avaliação;

Apresentação da plataforma em que se irá desenvolver esta ação;

Diagnóstico e reflexão sobre as expectativas dos formandos e os seus conhecimentos em relação aos conteúdos da ação.

Sessão 2: A educação inclusiva (a distância síncrona - 3 horas)

Os desafios lançados pelo Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho:

- O desenho universal para a aprendizagem e a abordagem multinível

- O acesso à leitura como forma de garantir a equidade na educação

Sessão 3: A Leitura (a distância síncrona - 3 horas):

A leitura como ferramenta de acesso ao conhecimento:

- O livro como instrumento narrativo e de descobertas possíveis

- O acesso à leitura: formatos e suportes

- O “jogo” e “as artes” na promoção da leitura

Sessão 4: A Leitura através dos sentidos e com recurso ao digital (a distância síncrona - 3 horas):

Ler através das experiências quotidianas:

- A ilustração e a leitura

- A leitura através de símbolos

As tecnologias de apoio e as ferramentas digitais na promoção da leitura e da escrita:

- Orientações para a produção de materiais em formato acessível (construção de histórias adaptadas, construção de conteúdos pedagógicos e tabelas de comunicação)

Parte II – Interculturalidade

Sessão 5: Cidadania, Leitura e Interculturalidade – (a distância síncrona - 3 horas)

A leitura como narrativa cultural e etnográfica

A literatura infanto-juvenil na promoção dos Direitos do Homem

A literacia da leitura, dos média e da informação na construção da interculturalidade e da cidadania

A leitura, o diálogo intercultural e a educação para a paz

O encontro de culturas como desenvolvimento civilizacional

Sessão 6: O trabalho colaborativo: uma estratégia para a inclusão (a distância síncrona - 3 horas)

A Estratégia Nacional de educação para a Cidadania: o Despacho n.º 6173/2016

O trabalho colaborativo em articulação com a Biblioteca Escolar:

- O referencial “Aprender com a biblioteca escolar” e a flexibilidade curricular

Sessão 7: Instrumentos e metodologias para a avaliação das aprendizagens (a distância síncrona - 3 horas)

Indicadores de desempenho e instrumentos de avaliação

Ferramentas digitais de apoio à avaliação

Sessão 8: Avaliação - (a distância síncrona - 4 horas)

Reflexão sobre as aprendizagens adquiridas através das ações desenvolvidas ao longo do curso de formação

Apresentação da atividade planificada com recurso ao Referencial “Aprender com a Biblioteca Escolar”

METODOLOGIAS

Este curso de formação terá a duração de 25 horas, e decorrerá em 8 sessões.

Será organizado e desenvolvido no formato b-learning, com apresentação teórico-prática, atividades práticas e fóruns de discussão.

Os formadores têm o papel de promotores e facilitadores da reflexão sobre as questões atuais no âmbito da leitura, inclusão e cidadania.

Serão criadas oportunidades de trabalho individual e em grupo, privilegiando propostas integradoras de carácter prático, em ligação com os contextos de cada escola/agrupamento.

AVALIAÇÃO DOS FORMANDOS

Avaliação contínua. Participação dos formandos nas atividades a desenvolver ao longo das sessões.

Avaliação dos trabalhos produzidos pelos formandos individualmente e/ou em grupo.

Relatórios individuais dos formandos.

A avaliação expressa-se de acordo com a tabela de 1 a 10 valores, conforme indicado na Carta Circular CCPFC-3/2007, de 26 de setembro, respeitando todos os dispositivos legais da avaliação contínua de professores.

AVALIAÇÃO DA AÇÃO

A avaliação final da ação de formação será efetuada recorrendo a:

- Relatório das/os formadoras/es;
- Questionário de avaliação preenchidos online pelas/os formandas/os;
- Relatório do Centro de Formação.

CERTIFICADO DA AÇÃO: CCPFC

No cumprimento dos normativos em vigor, a presente ação releva para efeitos de progressão em carreira de Educadores de Infância e docentes do Ensino Básico e do Ensino Secundário e docentes de Educação Especial, excecionalmente, para a dimensão científico pedagógica, ao abrigo do Despacho n.º 4840/2023, de 21 de abril